

**Направления работы МБОУ ДОД «Центр развития
творчества детей и юношества «Светлячок»
по профессиональному самоопределению школьников**

***Бондаренко Светлана Валентиновна
заместитель директора по УВР
МБОУ ДОД «ЦРТДЮ «Светлячок»***

В работе рассматриваются приоритетные направления деятельности, основы работы и реализации предпрофильного образования как системного элемента учреждения. Вниманию читателя предлагается опыт работы педагогического коллектива МОУ ДОД «ЦРТДЮ «Светлячок» по профориентационной работе с учащейся молодежью с использованием возможностей дополнительного образования.

Современная система образования претерпевает радикальное обновление одним из направлений которого является переход к предпрофильной подготовке учащихся и профильному обучению старших школьников.

В концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2006-2010 годы говорится о его роли в решении задач социально-экономического развития России, которая заключается в решении ряда аспектов, среди них важное место занимают:

- создание условий для повышения конкурентоспособности личности;
- формирование трудовых ресурсов, способных воспроизводить и развивать интеллектуальный и материальный потенциал страны;
- обеспечение социальной и профессиональной мобильности;
- формирование кадровой элиты общества, основанной на свободном развитии личности.

Практика подтверждает, что дополнительное образование с его открытой, гибкой и щадящей системой деятельности, как никакое другое помогает ребенку лучше социально адаптироваться и приспособиться к требованиям современной жизни, получить социальный опыт деятельности, приводящий к успеху. И не важно, является ли ребенок успешным в общеобразовательном учреждении, ведь зачастую успешные в учреждении дополнительного образования дети, далеко не отличники в учебе и активисты в школе.

В связи с этим в современных рыночных условиях на учреждения дополнительного образования возлагается очень важная миссия – построение профессиональной карьеры подростка.

В МБОУ ДОД «ЦРТДЮ «Светлячок» работа по профессиональному самоопределению старших школьников является одним из приоритетных видов деятельности и ведется по трем направлениям:

- профориентационная работа с обучающимися ;
- совершенствование ВОП;
- работа с социумом.

Чтобы деятельность по ориентированию подростков на выбор будущей профессии была целенаправленной и действенной необходимо совершенствование воспитательно-образовательного процесса. С этой целью постоянно ведется корректировка и разработка учебно-программного комплекса, направленного на расширение профориентационной работы с обучающимися. В соответствии с нормативными документами педагогами вносятся изменения в дополнительные образовательные программы:

- так, увеличен срок реализации дополнительных образовательных программ «Пресс-клуб «Облачко» и «Зеленый дом» с 2-х до 4-х лет за счет включения разделов по профориентированию и развитию навыков ведения учебно-исследовательской работы;

- введение в 2010-2011 уч.году дополнительных 30-ти учебных часов, позволило включить в учебный план к реализации две дополнительные образовательные программы по предпрофильной подготовке: дополнительная образовательная программа парикмахерского искусства «Имидж» и дополнительная образовательная программа студии фотоискусства «Объектив». Обе программы представляют собой одногодичный курс, ориентированы на обучающихся в возрасте от 14-18 лет, направлены на приобретение узко специализированных навыков. Включение данных программ основано на изучении потребностей социума, востребованностью подростками, востребованностью на рынке труда, не сопряжены с вредными и опасными условиями, не связаны с использованием материально-технической базы повышенной сложности;

- практически всеми дополнительными образовательными программами предлагаются следующие виды профессиональной деятельности: организационно-управленческая, оздоровительная, образовательно-воспитательная, консультационная, научно-методическая;

Все дополнительные образовательные программы являются интегрированными, имеют внутреннюю и внешнюю рецензию, обеспечены учебно-методическим комплексом.

Главной задачей при пересмотре дополнительных образовательных программ и включение в них разделов по профориентации является обеспечение социальной защищенности за счет получения подростками прочных профессиональных знаний и умений, позволяющих быть более социально адаптированными и защищенными.

Получение качественного образования не возможно без современного оснащения учебного процесса. Этому вопросу администрация учреждения уделяет серьезное внимание: произведена реконструкция спортивного зала (что позволило привлечь к занятиям дополнительное число детей, проводить большее количество спортивно-оздоровительных мероприятий), в учебном кабинете юных журналистов установлено 4 компьютера, при помощи которых юнкоры совершенствуют свои навыки; в кабинете юных исследователей природы – 2 компьютера, что позволяет качественно оформлять результаты исследовательской деятельности; приобретены специализированные компьютерные программы для творческого объединения «Объектив», оборудование для объединения «Имидж».

Все эти мероприятия дают стабильно высокие результаты:

- пресс-клуб «Облачко» радуется победами в профильных конкурсах и ежегодным поступлением выпускников на бюджетные места факультета журналистики и смежные специальности в ВУЗы г.Кемерово, Томска, Новосибирска (с 2005г – 14 человек поступили и обучаются по настоящее время по профилю, среди наших выпускников популярный ведущий телевидения Виталий Скоредин, преподаватель факультета журналистики КемГУ – Нина Обелюнас, начинающий радиоведущий – Кирилл Чашин). Достигать таких успехов помогает учет возраста обучающихся и верно подобранные в соответствии с ним методики преподаваемого предмета, уровень и полнота информированности обучающихся о профессии. Разнообразны методы и формы работы: индивидуальные и групповые занятия, игры, конкурсы, школы журналистского мастерства, выездные пленэры, интервьюирование и т.д. Все это способствует развитию специализированных журналистских навыков, создает ситуацию успеха и позволяет адаптироваться в обществе, не только привлекает обучающихся к занятиям, но и позволяет сохранить укомплектованность учебных групп;

- высок интерес детей к занятиям в объединениях эколога-биологической направленности. Объединения «Юные натуралисты» и «Зеленый дом» уникальны: на территории района ни одно образовательное учреждение не предлагает подобного вида образовательных услуг и не имеет базы, позволяющей обучающимся работать с живыми природными объектами, вести глубокую исследовательскую работу. Обучающиеся творческого объединения «Зеленый дом» показывают стабильно высокие результаты: ежегодно становятся победителями и призерами конкурсов от городского до Всероссийского уровня. Наиболее успешные обучающиеся приглашены для внеконкурсного поступления в профильные ВУЗы области и г.Москвы, в физико-математическую школу г.Новосибирска.

На основании высоких результатов работы объединений «Пресс-клуб «Облачко» и «Зелёный дом» для проведения более глубокой профориентационной работы разработаны индивидуальные образовательные маршруты для наиболее заинтересованных и одаренных детей.

Профориентационная работа с молодежью не возможна без наличия профессиональных кадров. Специфика педагогического труда предъявляет ряд требований к личности педагога. А педагог в системе дополнительного образования должен быть, прежде всего, интересен детям, только при этом условии к нему на занятия придут обучающиеся. Кроме уровня профессиональных компетенций, особенно значимой оказывается личность самого педагога. Общение на занятии не должно носить формальный характер. Без таких качеств, как доброжелательность, сопереживание, оптимизм, чувство юмора, искренность, делающих общение с ребёнком заинтересованным, естественным, обоюдным, реабилитационные задачи могут осуществляться лишь частично либо быть не достигнутыми вовсе.

С целью совершенствования профессионализма педагогов проводится ряд мероприятий: педагоги, не имеющие педагогического образования прошли обучение в педагогических училищах, двое поступили в ВУЗы по профилю деятельности; разработана система участия педагогов в семинарах различного уровня; участие в профессиональных конкурсах; создание портфолио педагога; с целью стимулирования труда педагогов разработана система поощрений.

Большое значение в профориентационной работе уделяется взаимодействию с социумом жилого района Кедровка, которое осуществляется через участие граждан и организаций в тематических экскурсиях, встречах, беседах, проведении встреч трудовых династий района. Заключены договоры о сотрудничестве с Советом ветеранов труда района, ООО «ТеплоВодоКанал». С учетом изучения общественного мнения, потребностей социума, рекомендаций родителей обучающихся корректируется план воспитательной и учебной деятельности учреждения.

Вся система мероприятий МБОУ ДОД «ЦРТДЮ «Светлячок» по профессиональному ориентированию старших школьников направлена на психолого-педагогическую поддержку ребенка в процессе его самоопределения, расширение возможностей ребенка, формирование мотивации к дальнейшему профессиональному обучению и желанию трудиться.

Литература

1. Пунина, Н.В. Учебно-методическое обеспечение инновационной деятельности образовательного учреждения [Текст] \ Н.В. Пунина \ - научно-методический журнал Методист - №1, 2008г - стр.49-50;
2. Рогов, Е.И. Личность учителя: теория и практика [Текст] \ Е.И. Рогов \ - Ростов-на-Дону: Феникс, 1996;
3. Шарипов, Р.Х. Концепция инновационного образования [Текст] \ Р.Х. Шарипов \ - научно-методический журнал Методист - №8, 2008-стр.54