



УТВЕРЖДАЮ

директор МБОУДО

«Кедровский ЦРТДЮ»

Л.В.Стасюк

Приказ № 136 от «30» 06 2014г.



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

муниципального бюджетного образовательного учреждения
дополнительного образования
**«Кедровский центр развития творчества
детей и юношества»**

Рассмотрено

и рекомендовано к утверждению

Советом учреждения

Протокол №17 от 23.05.2014г

Кемерово, 2014

ПАСПОРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ **МБОУДО «Кедровский центр развития творчества детей и юношества»**

Образовательная программа МБОУДО «Кедровский центр развития творчества детей и юношества» (далее Программа), является основополагающим управленческим документом и организационной основой педагогической деятельности учреждения. Программа разработана на основании Закона РФ «Об образовании», Закона «Об образовании в Кемеровской области», письма «Примерная номенклатура дел в учреждении дополнительного образования» управления воспитания и дополнительного образования МО РФ от 29.09.2000г., Письма МО РФ от 28.08.2000г., Межведомственной программы развития дополнительного образования детей в РФ до 2020г., Приказа Минобрнауки России от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Приказа Минобрнауки России «О Межведомственном координационном совете по дополнительному образованию и воспитанию детей», ФЗ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указа Президента РФ от 7 мая 2012 года N 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики», Указа Президента РФ от 7 мая 2012 г. N 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки», Указа Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы», Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2012 г. N 2620-р Об утверждении плана мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки», Государственной программы РФ «Развитие образования» на 2013 - 2020 гг., Приказа Минобрнауки России от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Приказа Минобрнауки России «О Межведомственном координационном совете по дополнительному образованию и воспитанию детей».

Государственными заказчиками Программы являются:

1. Управление образования администрации г. Кемерово;
2. Территориальный отдел образования Рудничного района г. Кемерово;
3. Территориальное управление ж.р. Кедровка, Промышленновский г. Кемерово.

В результате исследования потребности в дополнительном образовании населения ж.р. Кедровка, Промышленновский, были определены **социальные заказчики** :

1. дети;
2. родители;
3. образовательные организации и учреждения культуры района;
4. органы социальной защиты населения района и общественные организации.

Исполнителями и соисполнителями Программы выступают педагогический коллектив МБОУДО «Кедровский ЦРТДЮ», педагогические коллективы общеобразовательных школ, учреждения культуры и спорта ж.р. Кедровка, Промышленновский, общественные организации и объединения, органы социальной защиты.

Цель Программы: Создание необходимых условий для развития образовательной системы МБОУДО «Кедровский ЦРТДЮ», способствующей удовлетворению потребности в познании и творчестве, реализации дополнительных общеразвивающих программ и услуг в интересах личности детей и подростков, общества, государства.

Программа ориентирована на повышение качества воспитательно-образовательного процесса, развитие и совершенствование его содержания на основе традиций коллектива, накопленного опыта, обеспечение единства обучения и воспитания, возрастание роли МБОУДО «Кедровский ЦРТДЮ» в образовательном пространстве района и города, в решении задач, стоящих перед государством и обществом в новых экономических и социокультурных условиях.

В разработке образовательной Программы принимали участие:

1. администрация и педагогический коллектив МБОУДО «Кедровский ЦРТДЮ»;
2. родители учащихся;

3. представители учреждений культуры, социальной защиты и общественных организаций ж.р.Кедровка, Промышленновский.

Срок реализации Программы: 2014 – 2018 годы.

Механизм реализации Программы рассчитан на 3 этапа, каждый из них имеет цель и стратегию развития воспитательно-образовательного процесса и является составной частью программы развития МБОУДО «Кедровский ЦРТДЮ».

Осуществляется трехуровневый **контроль** за реализацией Программы:

1. внутренний контроль;
2. контроль со стороны Территориального отдела образования Рудничного района администрации г. Кемерово;
3. контроль со стороны Управления образования администрации г. Кемерово.

В качестве **ожидаемых результатов будет:**

1. Усовершенствована система образования МБОУДО «Кедровский ЦРТДЮ».
2. Успешно реализована Программы развития МБОУДО «Кедровский ЦРТДЮ» на 2014-2018 годы.
3. Повышены качество образовательных услуг, оказываемых учреждением, и уровень культурно-досуговых мероприятий, расширена область образовательных услуг за счет совершенствования инновационной деятельности и внедрения новых педагогических технологий.
4. Повышен уровень социальной активности детей и подростков.
5. Расширение и укрепление связей МБОУДО «Кедровский ЦРТДЮ» с социальными партнерами в процессе сотрудничества и стабилизации системы непрерывного дополнительного образования детей.
6. Создана эффективная системы повышения профессионального мастерства всех категорий педагогических работников учреждения.
7. Осуществлена индивидуализация обучения каждого учащегося.
8. Пополнен фонд методической и специализированной литературы по всем направлениям деятельности учреждения.
9. Успешно реализовываться дополнительные общеразвивающие программы.
10. Созданы новые перспективные образовательные проекты.

Информационная справка

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Кедровский центр развития творчества детей и юношества»

Сокращенное наименование: МБОУДО «Кедровский ЦРТДЮ»

Юридический и фактический адрес: 650903, г. Кемерово, ул. Стадионная ба;

Телефон\факс: 8(3842)69-29-70; тел. 69-29-91

Учредители: муниципальное образование город Кемерово в лице комитета по управлению муниципальным имуществом г. Кемерово и управления образования администрации г. Кемерово ;

Юридический адрес: 650000, Россия, г. Кемерово, ул. Притомская набережная д. 7

Место регистрации Устава: распоряжение главы города Кемерово

Регистрационное свидетельство от 19.12. 2001 г № 3221

Лицензия Государственной службы по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области № 14612 от 13 августа 2014 г.

МБОУДО «Кедровский центр развития творчества детей и юношества» *Занимает 2-х этажное здание без подвального помещения, общей площадью 1218,2 м². Собственный участок земли – 5291 м².*

МБОУДО «Кедровский ЦРТДЮ» расположен в двухэтажном благоустроенном здании площадью 1218,2 м² на земельном участке площадью 5291 м². Год ввода в эксплуатацию: 1969. В здании Центра – 12 учебных кабинетов площадью 598,3 м²:

- кабинет живой природы – 79,2 м²;
- кабинет экологии – 47,9 м²;

- зал единоборств -48,0 м²;
- кабинет начального моделирования и обработки дерева- 32,4 м²;
- кабинет вокально-инструментальной студии – 34,5 м²;
- творческая мастерская – 48,5 м²;
- пресс-клуб– 29,9 м²;
- хореографический зал- 57,2 м²;
- кабинет для изучения ПДД – 46,3 м²;
- кабинет ИЗО – 47,2 м²;
- кабинет музыки – 47,2 м²;
- теннисный зал – 80,0 м².

Прочие помещения:

- музыкальный зал площадью 72,1 м² позволяет проводить мероприятия с одновременным присутствием до 50 человек;
- костюмерная;
- тренировочная;
- комната отдыха.

Центр не имеет транспортных средств для перевозки обучающихся.

Для организации образовательного процесса используется пять компьютеров. Центр подключен к сети Интернет, создан свой сайт и электронная почта.

Библиотеки нет. Книжный фонд составляет 442 экземпляра, в том числе специализированная литература - 267 экземпляров, методическая литература – 175 экземпляра.

Помимо книжного фонда в воспитательно-образовательном процессе используются электронные учебные программы, учебники и пособия:

Наименование программы	Разработчики	Применение
Учебные проекты с использованием Microsoft Office	Microsoft Office издательство БИНОМ 2007	Практические учебные занятия по написанию социально-значимых проектов и консультированию педагогов
Правила дорожного движения. Тематические задачи	Издательство Третий Рим 2003	Практические занятия по изучению ПДД
Антинаркомания компьютерная игра	ФСКН России 2007 г.	Практические занятия по ОБЖ, проведение акций и мероприятий «За здоровый образ жизни»
За мир без наркотиков необходимо бороться	ФСКН России 2007 г.	Практические занятия по ОБЖ, проведение акций и мероприятий «За здоровый образ жизни»
Окно в Кузбасс	Администрация города Кемерово к юбилею области 2007г.	Практические занятия по изучению истории родного края в музее
Актив-сити или город активистов. Школа ученического актива «Учимся управлять»	МОУ ДОД «ЦДОД им. В.Волошиной» 2007г.	Практические занятия творческих объединений по самоуправлению
Электронные учебники в образовании: современное состояние и перспектива	Н.Н.Дворовенко КРИПКиПРО 2008	Консультирование педагогов по вопросам ИКТ
Гипертекст «Скорая помощь: WORD – EXCEL»	Н.Н.Дворовенко КРИПКиПРО 2008	Практические учебные занятия по овладению ИКТ и консультированию педагогов

Практические занятия на ПК. Современный справочник	КРИПКиПРО 2008	Практические учебные занятия по овладению ИКТ и консультированию педагогов
Фитнесс для всей семьи.	Из серии «Лучшее из мира видео», 2005	Практические занятия творческих объединений физкультурно-спортивной направленности
Боди - денс.	Программа для женщин. Серия «Планета – фитнес», 1999, 2004	Практические занятия творческих объединений физкультурно-спортивной направленности
Профессиональная аэробика.	Из серии «Спортивное видео», 2007	Практические занятия творческих объединений физкультурно-спортивной направленности
Интервальная тренировка	Из серии «Классный клуб», 2005	Практические занятия творческих объединений физкультурно-спортивной направленности
Большая детская энциклопедия		Практические занятия творческих объединений эколого-биологической направленности

Учебные кабинеты оснащены техническими средствами и оборудованием для ведения занятий по дополнительным образовательным программам:

Вид ТСО	Характеристики	Количество	Производитель
компьютер	-Soc-775 Pentium Dual-Core Processor E2140, монитор, клавиатура, мышь,	10	
	- KS Light Pentium –E 2140, монитор, клавиатура, мышь, акустическая система	1	
	-Pentium-E2160, монитор, клавиатура, мышь, акустическая система	3	
	-KS Light Pentium-E2160, монитор, клавиатура, мышь.	1	
	-Athlon 1800 Intel Celeron D320, монитор, клавиатура, мышь	1	
	-Нета 2300 Intel Celeron D320, монитор, клавиатура, мышь	3	
		1	
ноутбук	Acer Extensa 520-302G16Mi Cel	1	Китай
МФУ	Brother DCP-7032R	1	Китай
копир	Canon FC108	1	Китай
коммутатор	TP-Link TL_SF 1008D	1	Китай
сканер	Genius ColorPage-Slim 1200	1	Китай
факс	Panasonic KX-FT908RU	1	Япония
принтер		6	

	-CANON Pixma iP1800 струйный -Epson Stylus Photo C79 струйный -Epson Jet Stylus C91 струйный -Epson Stylus Color 670 струйный -HP Deskjet 5900 series струйный -HP Deskjet 3900 series струйный	1 1 1 1 1 1	Вьетнам Китай Китай Китай Китай Китай
проекционная система	Viewsonik PJ551D-2 DLP 2200 lumens XGA 1024x768	1	Китай
телевизор	-ЖК 32"/82 Trony T-LCD 3210U -Panasonic TX-21P370TQ	4 1 1	Россия Китай
видеокамера	-JVC GR-FX16E 109K2024	1	Малайзия
фотокамера	SONY Cyber-shot	1	Китай
машина переплетная	GMP-MINI (HPB-123)	1	Китай
ламинатор	GQ-24TC	1	Китай
магнитофон	-Panasonic Stereo Radio Cassette Recorder RX-FS430 - Panasonic RX-EX1 (cassette, CD) - Philips 1836	3 1 1 1	Малайзия Китай Китай
музыкальный центр	-мини-кинотеатр LG LM-K3365 Q DVD - LG FT-2103VE	2 1 1	Корея Корея
швейная машина	Brother X5	1	Китай
Микшер с процессором	Efectyv -12	1	Малайзия
Синтезатор	Yamaha PSR-E333 NF730-840	1	Малайзия
Система акустическая	XLINE MF-300A	1	Малайзия
Радиосистема	ENBAO SG -922-1 NF-730-840	2 1 1	Китай Китай

Режим работы учреждения круглогодичный, 7 дней в неделю, без выходных с 08:00ч до 20:00ч.

Продолжительность учебного года – 36 учебных недель.

Начало учебного года:

- для групп 2-го и последующего годов обучения – с 01 сентября текущего года;

- для групп 1-го года обучения – с 15 сентября текущего года.

Расписание учебных занятий составляется индивидуально для каждого детского творческого объединения с учетом занятости учащихся в общеобразовательных организациях и оптимального сочетания режима труда и отдыха учащихся и педагогов.

Занятия проводятся в три смены: I смена – 08:00-13:00ч

II смена – 13:30-17:00ч

III смена – 17:30-20:00ч

Продолжительность учебного занятия 1-3 академических часа в день, не более 12 часов в неделю.

Академический час составляет 45 минут. Перерывы между учебными занятиями не менее 10 минут, между сменами – не менее 30 минут.

Время проведения занятий одной группы в неделю от 1 часа(по индивидуальному образовательному маршруту) до 9 часов.

Работа детских творческих объединений допускается только по расписанию, составленному заместителем директора по УВР у утвержденному директором учреждения.

Проведение воспитательных, культурно-массовых и досуговых мероприятий допускается только до 20:00 часов.

Статистические данные

В 2014-2015 учебном году учебным планом запланированы занятия для 708 учащихся в возрасте от 4-х до 18 лет в 47 учебных группах 13-ти детских творческих объединений.

Показатель	учебный год
1. Сохранность контингента	100%
2. Количество обучающихся:	708
- 1 года	333
- 2 года	150
- 3 и более	225
4. Количество детей, посещающих 2 объединения	7
5. Количество зачисленных на 1 год обучения, из них по направленностям:	333
- художественно-эстетическая	180
- социально-педагогическая	63
- эколого-биологическая	45
- физкультурно-спортивная	45
6. Количество выпускников по направленностям:	243
- социально-педагогическая;	47
- физкультурно-спортивная;	45
- художественно-эстетическая;	106
- эколого-биологическая	45
7. Количество реализуемых программ, из них по направленностям:	13
- социально-педагогическая;	3
- физкультурно-спортивная;	2
- художественно-эстетическая;	6
- эколого-биологическая	2
8. Сроки реализации программ:	
- до 1 года;	-
- от 1 до 3 лет;	10
- от 3 и более;	3
- кол-во авторских программ	-
9. Индивидуальные часы по направленностям:	3
- социально-педагогическая;	2
- физкультурно-спортивная;	-
- художественно-эстетическая;	1
- эколого-биологическая	-
10. Предпрофильная подготовка	Предпрофильная подготовка осуществляется в детских творческих объединениях «Облачко» и «Зеленый дом» в рамках разделов дополнительных образовательных программ. Разделы включены в курс 4-го обучения и адресованы учащимся 3-4 ступеней обучения.

1 1. Инновационная деятельность	С 2012-2013 учебного года педагогическим коллективом учреждения вопрос "Развитие социальной активности подростков в культурно-досуговой деятельности учреждения дополнительного образования детей" определен темой инновационной деятельности. В настоящее время проработана литература, проведено первичное тестирование обучающихся совместно с сотрудниками КемГУКИ, разработана программа, заключен договор с КемГУКИ о проведении работы по данному направлению, с октября 2012г
1 2 . Уровень квалификации ПДО: - высшая категория; - первая категория. Всего ПДО:	5 4 14
13. Уровень образования ПДО: - с высшим образованием; - со средним профессиональным	8 6
14.ВакансииПДО.	-
15. Изменение штатного расписания Количество педагогических работников всего: Из них: - штатных - совместителей	14 12 2

Всего в 2013-2014у.г. работало 14 творческих объединений, каждое из которых реализует свою модифицированную программу дополнительного образования детей:

№п\п	Название образовательной программы	Срок реализации	Степень обучения
1	Дополнительная образовательная программа по физическому развитию «Фреш»	2	3-4
2	Дополнительная образовательная программа по настольному теннису «Юниор»	2	2-3
3	Дополнительная образовательная программа зоологической направленности «Юные натуралисты»	2	2-3
4	Дополнительная образовательная эколого-краеведческая программа «Зеленый дом»	4	2-4
5	Дополнительная образовательная программа по журналистике «Пресс-клуб «Облачко»	4	3-4
6	Дополнительная образовательная программа по	3	3-4

	организации молодежного досуга «Резонанс»		
7	Дополнительная образовательная программа по основам безопасности жизнедеятельности «Изумруд»	3	2-3
8	Дополнительная образовательная программа по художественной обработке материалов «Фантазия»	3	2-3
9	Дополнительная образовательная программа по начальному моделированию и обработке дерева «Умелые руки»	3	3-4
10	Дополнительная образовательная программа по изобразительному искусству «Радуга»	4	1-3
11	Дополнительная образовательная программа эстрадного жанра «Бистеп»	2	3-4
12	Дополнительная образовательная программа вокально-инструментальной студии «Квинта»	3	3-4
13	Дополнительная образовательная программа по прикладным видам творчества «Мозаика»	2	2-3

С 12 учащимися занятия осуществляются по индивидуальным образовательным маршрутам (ИОМ):

№п/п	Название образовательной программы	Длительность обучения	Количество ИОМ
1	Дополнительная образовательная программа по организации молодежного досуга «Резонанс»	1 год (36 уч.час.)	2
3	Дополнительная образовательная программа вокально-инструментальной студии «Квинта»	1 год (36 уч.час.)	2
5	ИТОГО		3

Процент реализации программ дополнительного образования детей составил 98,1% от количества учебных часов, запланированных на 1-е полугодие 2013-2014 уч.года.

В 2014-2015 учебном году в учреждении сформировано 47 учебных групп:

№п/п	Направленность	Количество учебных групп			Всего
		1 г.о.	2г.о.	3г.о. и старше	
1	социально-педагогическая	4	3	3	10
2	эколого-биологическая	3	3	1	7
3	физкультурно-спортивная	3	1	2	6
4	художественно-эстетическая	12	3	9	24

Демографические характеристики состава учащихся:

Направленность	Всего учащихся	Кол-во мальчиков	Кол-во девочек	Возрастная характеристика			
				6-7 лет	7-11 лет	11-15 лет	15-18 лет
Художественно-эстетическая	361	301	407	2	176	351	179
Эколого-биологическая	105						
Социально-педагогическая	152						
Физкультурно-спортивная	90						

Сведения о педагогических кадрах, имеющих ученую степень, почетные звания, награды:

ФИО	Имеющиеся награды		
	Государственные	Ведомственные	Региональные
Стасюк Лада Викторовна, директор	Нагрудный знак «За активное участие во Всероссийской переписи населения 2002 года»	Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ», 2001г	Медаль «70 лет Кемеровской области», 2012
Бондаренко Светлана Валентиновна	Медаль «За заслуги в проведении Всероссийской переписи населения» 2002г Нагрудный знак «За активное участие во Всероссийской переписи населения 2002 года»		Медаль «70 лет Кемеровской области», 2012
Морозова Оксана Михайловна, методист			Медаль «70 лет Кемеровской области», 2012
Исаева Тамара Александровна, п.д.о.			медаль «За особый вклад в развитие Кузбасса» III степени, 2006г
Акулич Александр Алексеевич		Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ», 2011	
Дуванова Ирина Викторовна, п.д.о.	Нагрудный знак Государственного комитета РФ по статистике «За активное участие во Всероссийской переписи населения 2002года»		
Корнишина Наталья Анатольевна, п.д.о.	звание «Мастер спорта СССР по биатлону», 1986г		

МБОУДО «Кедровский центр развития творчества детей и юношества» - многопрофильное учреждение, осуществляющие свою деятельность по 4 направлениям:

1. Естественнонаучная;
2. Художественная;
3. Физкультурно-спортивная;
4. Социально-педагогическая.

При составлении учебного плана учитываются особенности построения образовательного процесса в каждом детском творческом объединении. В основу образовательной деятельности

взят гуманистический подход в воспитании и развитии личности учащегося. В зависимости от индивидуальных особенностей, социального опыта детей и подростков, профессионального мастерства педагога определяются формы и методы педагогического взаимодействия, которые соотносятся с ведущим видом деятельности возрастного периода учащихся.

Региональный компонент органично применяется во всех программах. Для более глубокого изучения культуры, духовных традиций и развития интереса обучающихся к истории народов Сибири, к русской народной культуре в МБОУДО «Кедровский ЦРТДЮ» вне учебного плана реализуется проект культурно-досуговой деятельности «Из поколения в поколение».

При осуществлении образовательной деятельности практикуется проведение концертных, развлекательных программ и профилактических мероприятий для сменного состава учащихся. Такой вид деятельности позволяет не только решать задачи по заполнению досуга ребенка, но и позволяет самореализоваться детям и подросткам.

Итогами работы детских творческих объединения является проведение отчетных концертов, выставок и результаты участия в конкурсных мероприятиях различного уровня:

Уровень мероприятия	Количество мероприятий		Количество участников		Количество мест*					
	2012-2013	2013-2014	2012-2013	2013-2014	2012-2013			2013-2014		
					1	2	3	1	2	3
Международные мероприятия	2	-	47	-			1	-	-	-
Всероссийские мероприятия	2	12	2	33	1			3	2	9
Региональные (областные) мероприятия	11	11	71	54	8	3		1	3	4
Городские мероприятия	20	12	108	81	6	3	6	3	2	3
Районные мероприятия	10	10	78	111	1				2	
ИТОГО	44	45	306	279	16	6	7	7	9	16
					Лауреат – 1 Гран-При – 1					

Большое внимание в учреждении уделяется совершенствованию профессионального мастерства педагогов. Среди таких мероприятий следует отметить:

1. Участие во Всероссийской научно-практической конференции на базе КРИПКиПРО «Традиции и инновации в системе дополнительного образования детей»(2013г). Участие в работе конференции Участие во Всероссийской научно-практической конференции на базе КРИПКиПРО «Традиции и инновации в системе дополнительного образования детей». Участие в работе конференции приняло 4 педагога, двое из которых с очными докладами «Оценка профессиональной деятельности педагога дополнительного образования» (Бондаренко С.В., заместитель директора по УВР) и «Развитие социальной активности подростков в процессе художественно-творческой деятельности» (Булатова Т.М., педагог дополнительного образования).
2. Участие в очном финальном этапе областного конкурса профессионального мастерства «Лучший педагог-наставник - 2013» (Бондаренко С.В., заместитель директора по УВР).
3. Победа в городском конкурсе «Педагог дополнительного образования-2014» (Морозова О.М., педагог дополнительного образования).
4. Победа на городском конкурсе методических разработок, 2011 (Бондаренко С.В., педагог дополнительного образования).
5. Участие в городском конкурсе сайтов образовательных организаций-2014 (Стасюк Л.В., директор, Морозова О.М., методист).

6. Участие в городском конкурсе «Мой лучший урок» (Акулич А.А., педагог дополнительного образования)
7. 1-е место в региональном конкурсе «Лучший экспонат» в рамках Кузбасского образовательного форума-2014г и 2-е место в 2013г (Бондаренко С.В., заместитель директора по УВР представила опыт работы учреждения по теме «Создание условий профессионального роста молодых педагогов учреждения дополнительного образования детей»)
8. В рамках городского праздника, посвященного 95-летию системы дополнительного образования был проведен мастер-класс «РИТМ» (развиваемся, ищем, творим, мечтаем) для педагогов дополнительного образования г.Кемерово (Морозова О.М.), педагоги художественно-эстетической направленности оформили выставку прикладного творчества (Акулич А.А., Булатова Т.М., Сыропятова Н.И.), весь коллектив выступил с творческим номером-визиткой на праздничном городском мероприятии.
9. Выступили в рамках городских и областных мероприятий:
 - провели мастер-классы для учащихся и педагогов в рамках городского конкурса-фестиваля «Успех-2014» Сыропятова Н.И. («Панно в технике кинусайга») и Булатова Т.М. («Тесто плюс фантазия»)
 - мастер класс для педагогов области «Бамбуковое чудо» в рамках Кузбасского образовательного форума провел Акулич А.А.
 - Морозова О.М., методист работала в составе жюри городского конкурса юнармейской стенной печати, слайдовых презентаций и школьных видеофильмов «О доблести, о подвиге, о славе», районного этапа городского конкурса «Самый классный классный» (совместно Л.В.Стасюк, директором), возглавила работу секции «Лига СМИ» в рамках городского фестивале детских общественных организаций и органов ученического самоуправления,
 - Бондаренко С.В., заместитель директора по УВР выступила на городском методическом объединении педагогов дополнительного образования с презентацией «Визитки детских творческих объединений» и поделилась опытом работы с молодыми специалистами («Создание условий профессионального роста молодых педагогов учреждения дополнительного образования детей») в рамках 1-й межрегиональной педагогической конференции «Молодой педагог: адаптация и профессиональное становление», где она также возглавляла работу круглого стола по проблеме «Роль методической службы в профессиональном становлении молодого педагога»
 - в рамках городского марафона педагогических идей «Педагогика летних каникул» мастер-классы по организации досуга детей в летний период для педагогов города представили Булатова Т.М., Бушуева А.А., Дуванова И.В., Дузенко Е.В., Сыропятова Н.И., Герасимова Н.М..
10. В мае 2014г в рамках городского марафона педагогических идей «Педагогика летних каникул» на базе учреждения организован и проведен мастер-класс, в котором были задействованы педагоги учреждения (Морозова О.М., Бушуева А.А., Дуванова И.В., Герасимова Н.М., Сыропятова Н.И., Булатова Т.М., Дузенко Е.В.).

С целью получения профессионального образования трое педагогов поступили в профильные учебные заведения: Бушуева А.А. в Кемеровский государственный университет культуры и искусства на режиссерский факультет; Стасюк Е.А. в Кемеровский областной колледж культуры и искусства на отделение «Эстрадный вокал», Сыропятова Н.И. обучается в КРИПКиПРО по программе профессиональной переподготовки «Педагогика дополнительного образования».

В октябре 2012 в учреждении открыта городская опорная методическая площадка по теме «Развитие социальной активности подростков средствами культурно-досуговой деятельности учреждения дополнительного образования детей в условиях реализации ФГОС». В рамках работы городской опорной методической площадки за период 2012-2014 уч.годы было проведено 5 городских семинаров:

1. «Развитие социальной активности подростков средствами учреждения дополнительного образования детей в условиях реализации ФГОС» (докладчики Бондаренко С.В., заместитель директора по УВР, Морозова О.М., методист, Герасимова Н.М., педагог-организатор), 2013г;

2. «Подготовка педагогов к осуществлению инновационной деятельности в условиях реализации ФГОС» (докладчики Бондаренко С.В., заместитель директора по УВР, Морозова О.М., методист), 2013г.
3. «Социальное партнерство как компонент развития социальной активности подростков» (докладчики Бондаренко С.В., заместитель директора по УВР, Морозова О.М., методист, Пилипенко Анна, учащаяся т\о «Пресс-клуб «Облачко»), 2014г.
4. «Развитие социальных компетенций подростков средствами УДОД в условиях реализации ФГОС» (мастер классы в рамках семинара провели педагоги дополнительного образования – Булатова Т.М., Дузенко Е.В., Сыропятова Н.И., Акулич А.А.), 2014г.
5. «Результаты освоения социальных ролей обучающимися общекультурной направленности», 2013г

Опыт работы учреждения по теме семинара был представлен в рамках областного вебинара «Особенности социальной адаптации обучающихся в условиях дополнительного образования детей» (докладчик Стасюк Л.В., директор).

Указанные успехи были достигнуты благодаря следующим изменениям:

- в последние годы в Кедровском ЦРТДЮ удалось создать стабильный, творческий педагогический коллектив, имеющий высокий потенциал и уровень профессионализма;
- определились детские творческие объединения, в которых воспитанники могут получить знания, способствующие их профессиональному самоопределению (пресс-клуб «Облачко», эколого-краеведческое объединение «Зеленый дом»);
- педагоги центра творчества составили программы обучения с прогнозируемыми результатами образовательного процесса в творческих объединениях по каждому году их реализации;
- в образовательном процессе центра творчества стали задействоваться социальные партнеры, сотрудничество с которыми определяются договорными условиями; совершенствуются методы и формы изучения потребностей детей, подростков и социума в получении в получении дополнительного образования и культурного проведения досуга;
- в учебный план внесены часы индивидуального обучения для работы с одаренными детьми;
- по итогам тестирования более 80 % педагогов заинтересованы в проведении инновационной работы как в учреждении, так и внутри своих детских творческих объединений;
- специфика педагогической деятельности связана не только с обучением, овладением информацией и мастерством, а так же с ростом потенциальных возможностей ребёнка как личности, его развитием;
- воспитательная деятельность педагогов ориентирована прежде всего на интеграцию урочной и внеурочной деятельности учащихся, разработку единой содержательной основы в организации воспитательно-образовательного процесса;
- в центре творчества отказались от разнопланового набора воспитательных мероприятий. Основу воспитательной работы составляют традиционные календарные мероприятия.
- к организации и проведению привлекаются учащиеся, родители и социальные партнеры;
- ежегодно пополняются фонды методической и специализированной литературы по направлениям деятельности учреждения;
- создана отлаженная система оперативного планирования и контроля;
- отработан механизм материального стимулирования сотрудников и планомерного совершенствования материально-технической базы центра творчества.

В ходе анализа состояния деятельности МБОУДО «Кедровский ЦРТДЮ» определились проблемы и недостатки в работе:

- недостаточно вводятся в практику личностно-ориентированные педагогические технологии и методики;
- требуется совершенствование и развитие системы разноуровневого обучения;
- мало заинтересованности среди педагогов для создания программ индивидуального обучения одаренных детей;
- в центре творчества есть педагоги, которые не имеют опыта работы в учреждении дополнительного образования;
- современные условия требуют постоянный рост и совершенствование материально-технической базы образовательного процесса.

В результате проблемного анализа выделены пути обновления деятельности центра творчества:

1. Включение в дополнительные общеразвивающие образовательные программы детских творческих объединений форм личностно-ориентированной работы с учащимися;
2. Использование новых информационных технологий для создания комплексной системы документального обеспечения управления.
3. Поиск новых форм и методов для развития в учащихся мотивации к познанию, самореализации, социализации, профессионального самоопределения и формированию учебных умений.
4. Повышение профессиональной компетентности педагогов в области овладения личностно-ориентированными развивающими педагогическими технологиями, методиками и методами ведения поисково-исследовательской деятельности и мониторинга.
5. Создание банка программно-методических и информационных материалов из опыта работы с одаренными детьми, детьми «группы риска», детьми с ограниченными возможностями, с родителями.

Аналитическое обоснование программы

Образовательная программа МБОУДО «Кедровский ЦРТДЮ» является нормативно-управленческим документом, определяющим содержание образования и характеризующим специфику содержания образования, особенности воспитательно-образовательного процесса и управления.

Педагогическая система учреждения спроектирована как открытая система. Как отдельное образовательное учреждение, Кедровский ЦРТДЮ входит в более широкие образовательные системы, являясь частью районного, городского, регионального и федерального образовательного пространства.

Жизнедеятельность центра творчества в значительной мере обусловлена взаимодействием со всеми участниками образовательного процесса (учащимися, родителями, педагогами), образовательными учреждениями города, социумом, социальными партнерами.

На образовательную ситуацию в центре творчества влияет ряд факторов: микросреда внутри учреждения и макросоциум. В свою очередь, являясь частью социальной системы, Кедровский ЦРТДЮ посредством своей деятельности также активно влияет на окружающую среду, выступает как система адаптивная и одновременно адаптирующая.

В своей деятельности коллектив центра учитывает интересы жителей ж.р.Кедровка, Промышленновский. Учреждение находится в центре ж.р.Кедровка. Такое местоположение делает его удобным для посещения детей и подростков как частного, так и коммунального сектора. Непосредственной близости расположены школы №70 и №52, детская библиотека, ДЮСШ-1, МБУЗ «Городская больница №1»отделение полиции «Кедровка», Дворец культуры «Содружество, ЦРН «Кедр».

Большинство семей, в которых проживают обучающиеся Центра, имеют одного ребенка, многодетных – 14 семей, находящихся в сложной жизненной ситуации и социально-опасном положении - 39 семей, 4 детей находятся под опекой. В последние годы произошел рост числа детей из неполных и малообеспеченных семей около 30% от общего числа семей.

Социальный состав родителей обучающихся:

1. рабочие – 44,8 %;
2. служащие – 32 %;
3. военнослужащие – 2,1 %;
4. частные предприниматели – 4,6 %;
5. пенсионеры – 1,6 %.

С целью расширения взаимодействия с родителями сотрудники центра творчества не только приглашают родителей на мероприятия, но и организуют консультации, дни открытых дверей, семейные творческие выставки, походы выходного дня, приглашают родителей на открытые педагогические советы. Наиболее активны родители учащихся творческих объединений «Пресс-

клуб «Облачко», «Бистеп», ЮИД «Изумруд», «Радуга», которые оказывают помощь педагогам в проведении мероприятий творческих объединений, изготавливают костюмы для выступлений на сцене.

С целью повысить эффективность воспитательно-образовательного процесса ежегодно среди родителей и учащихся проводится анкетирование. Результаты анкетирования 2013-2014 учебного года показали, что более 90 % родителей считают, что их детям нравится посещать центр творчества и они удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг, что совпадает с итогами опроса учащихся.

Результаты анкетирования учащихся показали, что более 95 % воспитанников с удовольствием общаются с педагогами и своими товарищами.

В социальном заказе родители обучающихся на первый план ставят:

1. Развитие способностей, приобретение навыков, умений – 84 %;
2. Интересное проведение досуга – 34 %;
3. Социализация детей и подростков – 29% %
4. Профилактика детской и подростковой преступности – 23%;
5. Формирование общечеловеческих ценностей – 23%.

Анализ деятельности учреждения показал значимость сотрудничества с социальными партнерами в оказании образовательных услуг детям и молодежи. Среди них: МБОУ СОШ №52, 70, ЦРН «Кедр», КЦСОН ж.р.Кедровка, Объединенный Совет ветеранов ж.р.Кедровка, Промышленновский, ДК «Содружество». Сотрудничество с социальными партнерами осуществляется на равноправной и взаимовыгодной основе, на основе договоров и совместно разработанных перспективных планах работы.

Важно отметить, что большое значение для развития инновационных процессов нашего учреждения имеют творческие контакты с ВУЗами: Кемеровским региональным институтом повышения квалификации и переподготовки работников образования (КРИПК и ПРО), МОУ ДПО «Научно-методическим центром», Кемеровской Государственной Академией культуры и искусств (КГАКИ).

Цель, задачи и приоритетные направления деятельности учреждения

Деятельность МБОУДО «Кедровский ЦРТДЮ» регламентируется законодательными актами регионального, федерального, муниципального уровней и локальными актами.

Цель: Создание необходимых условий для развития образовательной системы МБОУДО «Кедровский ЦРТДЮ, способствующей удовлетворению потребности детей и подростков в познании и творчестве, реализации дополнительных общеразвивающих программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

Задачи:

Для достижения поставленной цели коллективу МБОУДО «Кедровский ЦРТДЮ» необходимо решить ряд задач:

1. Создать образовательно-воспитательное пространство, способствующее гармоничному развитию творческой личности, укреплению здоровья, профессиональному самоопределению, развитию и совершенствованию творческого потенциала учащихся.
2. Сохранить и развивать систему культурных мероприятий, обеспечивающих содержательный досуг учащихся центра творчества и образовательных учреждений ж.р.Кедровка, Промышленновский.
3. Способствовать формированию общей культуры учащихся через создание системы комплексного взаимодействия Центра творчества с социальными партнерами.
4. Содействовать адаптации подрастающего поколения к жизни в обществе через реализацию дополнительных общеразвивающих программ МБОУДО «Кедровский ЦРТДЮ».
5. Создать условия для социальной адаптации детей и подростков средствами культурно-досуговой деятельности учреждения.

Воспитательно-образовательный процесс МБОУДО «Кедровский ЦРТДЮ» включает в себя различные стороны предметной деятельности обучающихся по 4 направлениям:

1. Физкультурно-спортивная

2. Художественная
3. Естественнонаучная
4. Социально-педагогическая.

Для успешной работы в режиме развития, интеграции процессов обучения и воспитания в учреждении администрация и педагоги будут:

- приводить содержание дополнительных общеразвивающих программ в соответствие с современными требованиями и социальным заказом;
- совершенствовать практику работы с одаренными детьми;
- обеспечивать регулярное участие учащихся и педагогов в конкурсном движении различного уровня;
- создавать банк информации, отражающей выдающиеся достижения педагогики, культуры, искусства, науки России и мира;
- ориентировать содержание методической работы на методологическую, дидактическую подготовку педагогов, этику их поведения, стрессоустойчивость, имидж и навыки самопрезентации;
- создавать условия для расширения методической и научной поддержки исследовательской деятельности педагогов и учащихся;
- пополнять и систематизировать программно-методический комплекс работы с детьми «группы риска»;
- создавать программу работы с детьми с ограниченными возможностями;
- разрабатывать и вводить в практику работы дополнительные общеразвивающие программы на основе диагностики потребностей в новых образовательных услугах детей и родителей;
- создавать систему методической и материальной поддержки инновационной и экспериментальной работы в творческих объединениях;
- изучать возможности и перспективы участия каждого педагога в инновационных процессах;
- обеспечивать педагогов Центра профессионально-педагогическими изданиями, научной, методической литературой;
- создаваться благоприятные условия для укрепления здоровья и физического развития участников образовательного процесса;
- укреплять материально-техническую базу МБОУДО «Кедровский ЦРТДЮ».

Принципы гуманизации, индивидуализации, самореализации и дифференциации обучения в МБОУДО «Кедровский ЦРТДЮ» закрепят возможность работать по-новому, полноценнее осуществлять развитие личности ребенка и педагога. Учащиеся будут иметь больше возможностей получать углубленные знания по выбранным дисциплинам, развивать способности и реализовывать их в различных видах творчества.

Программное обеспечение образовательного процесса

Содержательно-смысловая наполненность, специфика деятельности МБОУДО «Кедровский ЦРТДЮ» отражается в дополнительных общеразвивающих программах педагогов, весь комплекс которых составляет базисную основу для создания высокоэффективного образовательного процесса в учреждении.

Каждый педагог Центра создал дополнительную общеразвивающую программу, которая отражает педагогические методики обучения, критерии оценки уровня знаний, умений и навыков учащихся по каждому году обучения, является реалистичной и востребованной.

Каждая программа имеет внешнюю и внутреннюю рецензию, рекомендована и утверждена к работе педагогическим советом учреждения. В дополнительных общеразвивающих программах определяются цели и задачи, отражающие концепцию педагогической деятельности Центра:

- развитие мотивации ребенка к познанию и творчеству;
- развитие индивидуальности, личной культуры, детской одаренности;
- компенсацию отсутствующих в основном образовании и интересующих учащихся видов и направлений деятельности.

В программах определяются условия, методы и технологии достижения целей, а также предполагаемый конечный результат реализации и модель выпускника детского творческого объединения. Программы ориентированы на решение актуальных проблем образования подрастающего поколения, соответствуют потребностям учащихся в дополнительных знаниях по выбранному профилю, реалистичны и контролируемы. Содержание программ выстраивается в зависимости от поставленных целей, уровня и срока реализации по принципу возрастающей сложности, с учетом индивидуальных психо-физиологических возможностей и возрастных особенностей учащихся. Для детей обладающих высокими творческими способностями и одаренных детей составляются индивидуальные образовательные маршруты. Для достижения более высоких результатов обучения Уставом учреждения закреплена возможность проведения учебных занятий в микрогруппах.

При проектировании программ детских творческих объединений учитываются и возможности учебно-материальной базы учреждения.

Многие образовательные программы делят ступени обучения на временной этап – год. Педагоги стремятся отражать содержание программ так, чтобы было возможно определить механизм перехода успевающего ребенка в группу с более высоким уровнем обучения и наоборот. Многоуровневость предопределяет изучение педагогами центра зон ближайшего и перспективного развития занимающихся, проведение диагностических исследований, опросов, анкетирования, экспертных оценок. Таким образом, одаренные и отстающие учащиеся получают более широкие возможности своего развития, повышается уровень комфортности обучения, мотивация познавательной деятельности. Результаты исследований помогают выстраивать дальнейшую работу с учащимся по индивидуальной траектории развития.

При составлении дополнительной общеразвивающей программы каждый педагог соблюдает «Примерные требования к программам дополнительного образования детей» (Приложение к письму МО № 06-1844 от 11.12.2006 г.)

Особенности организации воспитательно – образовательного процесса.

Дополнительное образование самая гуманистическая часть в системе просвещения России, традиционно ориентированная на личностные потребности и нацеленная на стимулирование познавательных мотивов детей и подростков. Практика подтвердила, что дополнительное образование помогает ребенку лучше социально адаптироваться и приспособиться к требованиям современной жизни, получить социальный опыт деятельности, приводящий к успеху.

В числе функций учреждения можно выделить следующие:

- познавательная** - повышение объема и качества знаний обучающихся, интереса к собственно процессу познания;
- социально-адаптивная**, обеспечивающая успешную самореализацию личности ребенка в окружающей среде;
- коррекционно-развивающая**, реализуемая как помощь ребенку для решения проблем в обучении;
- воспитательная**, способствующая повышению социальной, творческой активности детей и подростков;
- профилактическая** – работа педагогов с детьми «группы риска»;
- информационно-коммуникативная**, направленная на расширение и углубление эрудиции и компетентности воспитанников;
- ценностная**, формирующая ценностные ориентиры воспитанника;
- психолого-терапевтическая**, обеспечивающая психологическую поддержку развивающейся личности в решении возникающих проблем воспитанника;
- профориентационная**, способствующая профессиональному самоопределению детей;
- обеспечение досуговой деятельности**;

-расширение образовательного пространства на основе интеграции различных видов деятельности.

Деятельность учреждения базируется на принципах:

- ценностных ориентаций, где высшей ценностью являются обучающиеся и педагоги; деятельностного подхода (личность должна развиваться в конкретной предметной деятельности);
- системного подхода;
- непрерывности;
- гуманизма;
- связи образования с практикой;
- наглядности;
- сочетания различных методов и средств обучения;
- связи обучения с жизнью;
- сознательности и активности;
- самоопределения, самовоспитания, самореализации, саморазвития.

Вся воспитательно-образовательная деятельность учреждения охвачена различными формами внутреннего контроля, что обеспечивает слаженную работу всех звеньев, позволяет корректировать и исправлять недостатки, стабилизировать работу, повышать результативность и качество.

Миссией учреждения является создание единого культурно-образовательного пространства для совместной работы в целях воспитания подрастающего поколения всех образовательных учреждений ж.р.Кедровка, Промышленновский («Вместе – к успеху!»).

В связи с этим коллектив центра творчества стремится максимально учитывать индивидуальные особенности учащихся и гибко реагировать на социокультурные изменения среды. Главным итогом такой деятельности станет адаптация детей и юношества к быстро меняющейся жизни. В «ЦРТДЮ «Светлячок» учащиеся самостоятельно, добровольно и целенаправленно используют свое свободное от занятий в общеобразовательной школе время, тем самым приобретают деятельную способность к саморазвитию, самооценке, самоопределению и рефлексии. Образовательная деятельность в нашем учреждении проектируется с адаптацией на его индивидуальность по основным принципам:

- доступность;
- свобода волеизъявления (личное желание, свобода выбора, инициатива);
- принцип «Самости» (предоставление возможности самоопределиваться, создать условия для самореализации, саморазвития, самосовершенствования, самоанализа);
- личностно-ориентированный подход (уважение прав и свобод личности. Создание ситуации «успеха» для каждого учащегося);
- открытости (воспитательно-образовательный процесс может быстро и мобильно реагировать на изменения в социальной среде, на разнообразие потребностей и мотивов социума, способностей учащихся);
- добровольности (учащиеся, приходящие в центр могут выбирать для занятий как одно, так и несколько творческих объединений);

Педагоги центра творчества через образовательную, досуговую и методическую деятельность формируют и будут продолжать формировать у учащихся ценностные ориентиры, обеспечивая ситуацию успеха в будущей жизни. Динамика развития воспитательно-образовательного процесса сделает необходимостью соблюдение принципов обновления:

- развитие (развитие учащихся, педагогов, образовательной среды, учреждения);
- подготовка подрастающего поколения к решению задач на определенном этапе жизни, оказание помощи в выборе профессионального пути;
- гуманизация (в центре образовательного процесса находится учащийся – субъект обучения);
- жизнесообразность (реакция коллектива центра творчества на актуальные потребности сегодняшнего и завтрашнего дня);
- природосообразность (учет психического и физического здоровья детей);
- социосообразность (построение взаимодействия с ребенком с учетом его социальных возможностей);

- дифференциация содержания;
- непрерывность самообразования педагогов.

образовательный процесс в МБОУДО «Кедровский ЦРТДЮ» организуется для детей и подростков в возрасте до 18 лет, с разными способностями и разным жизненным опытом. Прием учащихся во все детские творческие объединения осуществляется без конкурсного отбора. Структурным образовательным элементом центра творчества являются детские творческие объединения, клубы, школы, студии, лаборатории, ансамбли, мастерские.

Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется в условиях неформального содружества детей и взрослых, объединенных общими интересами, добровольностью совместной деятельности.

Организация занятий и структура каждого детского творческого объединения регламентируется дополнительной общеразвивающей программой. Учебные занятия организуются как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах. Все образовательные программы делят ступени обучения на временной этап – год. В будущем больше внимания будет уделено развитию механизма перехода успевающего ребенка в группу с более высоким уровнем обучения и наоборот, т.е. станет совершенствоваться сеть разноуровневых групп и подгрупп, индивидуальных и индивидуально-групповых форм занятий.

Деятельность центра творчества направлена на создание условий для развития гармоничной, многосторонне развитой личности ребенка. С целью успешного выполнения этой миссии, образовательно-воспитательный процесс всегда будет развиваться и совершенствоваться. Единство обучения и воспитания помогут более эффективно развиваться педагогической системе Центра. Особенности которой будут связаны с инновационными идеями гуманистической направленности образования:

1. отказ от функциональной заданности образовательно-воспитательного процесса;
2. формирование личной позиции каждого педагогического работника;
3. переводение общей педагогической цели в индивидуальную цель каждого конкретного обучающегося;
4. отбор содержания образования адекватного потребностям и возможностям каждого ребенка;
5. оказание профессиональной помощи каждому конкретному ребенку;
6. составление индивидуальных программ обучения;
7. адаптивная личность обучающегося (превращение знаний в «инструмент» творческого освоения мира ребенком);
8. включение экспериментально-поисковой деятельности в процесс развития личности ребенка.

Выполнение этих условий позволит организовать сотрудничество между педагогом и учащимся, максимально обеспечить его самостоятельность в учебной и вне учебной деятельности. В результате совместной деятельности с взрослыми и сверстниками у ребенка сформируется такая картина мира, которая ориентирует его в различного рода ситуациях, в том числе в ситуации неопределенности. Наша задача, чтобы эта картина стимулировала процессы его саморазвития. Для этого педагог будет выходить за рамки учебного занятия, и создавать «веер социальных ситуаций развития» (Л.С. Выготский). В результате станут происходить изменения в личностной сфере ребенка: отношение к миру, другим людям, самому себе, результатам своей творческой деятельности; создаваться система его ценностных ориентаций. При этом педагог будет выступать в роли непосредственного проектировщика и организатора воспитательно-образовательного процесса. Таким образом, будут решаться педагогические проблемы: сохранность детского контингента в объединении, непрерывность дополнительного образования, сплоченность педагогического коллектива. Эффективное использование имеющихся ресурсов позволит педагогическому коллективу сформировать особого рода организационно-управленческую культуру.

Являясь вариативной частью к основному общему образованию детей, воспитательно-образовательный процесс в центра творчества будет всегда ориентирован на расширение образовательных услуг. Реализуемая педагогами центра творчества Программа развития является организационной и содержательной основой взаимодействия нашего учреждения с

образовательными учреждениями ж.р.Кедровка, промышленовский. Данная Образовательная программа дополняет Программу развития МБОУДО «Кедровский ЦРТДЮ».

Система отслеживания результатов качества обучения

Главную роль в отслеживании качества и эффективности образования детей играет *контрольно-диагностическая функция* методической службы, которая реализуется через педагогический мониторинг как непрерывное научно-обоснованное диагностико-прогностическое наблюдение и внутренний контроль.

Для отслеживания результатов Образовательной программы определены направления мониторинга:

- *интегративное* - обеспечивает комплексную характеристику системы эффективных способов и средств обучения в учреждении;
- *учебное* – способствует овладению способами определения и учета возрастных особенностей учащихся в освоении дополнительных общеразвивающих программ;
- *экспериментальное* – обеспечивает поиск, разработку диагностических материалов и их апробацию в учебном процессе, на основе анализа результатов которого разрабатывается и внедряется система эффективных способов и средств обучения;
- *экспертное* – характеризует особенности экспертизы программно- методического материала, форм, средств, используемых в педагогами в воспитательно-образовательном процессе;
- *информационно-методическое* – позволяет оперативно освещать ход реализации образовательных задач, разрабатывать методическую продукцию.

В ходе мониторинга отслеживается:

- использование ресурсов (соответствие затраченных ресурсов плану);
- процесс выполнения программы (соответствие содержания и сроков мероприятий графику их проведения; соблюдение форм, методов, приемов);
- результативность (в какой мере удается достигать поставленных целей и задач).

Оценка влияния реализации Образовательной программы проводится по следующим целевым индикаторам эффективности ее реализации:

- число учащихся и педагогов, охваченных конкурсным движением;
- результаты учащихся и педагогов, принявших участие в конкурсах;
- отзывы участников образовательно-воспитательного процесса МБОУДО «Кедровский ЦРТДЮ», общественности, партнеров, контролирующих органов;
- результаты мониторинга «Качество освоения дополнительных общеразвивающих программ» внутри детских творческих объединений.

Результаты воспитательно-образовательной деятельности предоставляются в управление образования администрации г.Кемерово, в средства массовой информации, размещаются на официальном сайте учреждения.

Инновационная деятельность учреждения. Использование новых форм обучения и современных технологий

Ценности воспитания и образования, воспроизводимые в процессе педагогической деятельности Центра творчества соответствуют целям и ценностям гуманистического образования: свободе выбора, персонифицированному развитию творческой личности, добру, красоте, милосердию. Необходимость самостоятельного выбора молодыми людьми стиля и образа жизни заставляет педагогов отказаться от традиционного репродуктивного обучения. В современных условиях педагог выполняет роль тьютера, помогающего детям и подросткам самостоятельно учиться и «добывать» знания.

Процесс гуманизации образования, индивидуализация и дифференциация обучения в центре творчества заставляют работать по-новому, полноценнее осуществляется развитие личности ребенка и педагога. Инновационные процессы затрагивают все стороны деятельности центра:

управление, материально – техническую базу, методическую работу, организацию воспитательно-образовательного процесса.

В результате проблемного анализа выделены пути обновления деятельности МБОУ ДОД «ЦРТДЮ «Светлячок»:

1. Совершенствование организации управления образовательно – воспитательным процессом учреждения.
2. Использование новых информационных технологий для создания комплексной системы документального обеспечения управления и обучения.
3. Поиск новых форм и методов развития социальной активности детей и подростков средствами учреждения дополнительного образования и способствующих формированию учебных умений.
4. Повышение профессиональной компетентности педагогов в области овладения личностно-ориентированными развивающими педагогическими технологиями, методиками и методами ведения поисково - исследовательской деятельности и мониторинга.
5. Совершенствование и развитие системы повышения профессионального мастерства педагогических работников.
6. Создание банка программно-методических и информационных материалов из опыта работы с одаренными детьми, детьми «группы риска», детьми с ограниченными возможностями, с родителями.

Цель инновационной деятельности учреждения - создание условий для сохранения процессов развития образовательной системы МБОУДО «Кедровский ЦРТДЮ».

Для осуществления инновационных процессов в учреждении определены исполнители по следующим направлениям:

-выработка управленческих решений, разработка локальных актов, коррекция процессов становления структуры воспитательно-образовательного процесса – Л.В.Стасюк, директор МБОУДО «Кедровский ЦРТДЮ»;

- осуществление контрольных и мониторинговых мероприятий, осуществление взаимодействия с КРИПКиПРО, МБОУ ДПО «НМЦ», организация работы городской опорной методической площадки «Развитие социальной активности подростков средствами культурно-досуговой деятельности в условиях реализации ФГОС», работа по привлечению учащихся к конкурсному движению – С.В. Бондаренко, заместитель директора по УВР

- совершенствование деятельности методической службы учреждения, работа по привлечению педагогов к конкурсному движению – О.М.Морозова, методист.

- применение передовых образовательных технологий и создание новых образовательных методик – методисты, педагоги дополнительного образования.

Для достижения оптимальных результатов воспитательно-образовательного процесса наше учреждение работает в режиме инноваций. Каждое направление деятельности Центра детского творчества имеет свои особенности в организации образовательного процесса и отслеживании его результатов. Каждый педагог строит свою обучающую деятельность в соответствии с требованиями и особенностями профиля творческого объединения, но для каждого из них является актуальной работа с использованием педагогических технологий, помогающих развивать ученика, раскрывать детскую одаренность.

Система воспитательной работы

Воспитательный процесс будет осуществляться во всех направлениях педагогической системы центра. При этом будет сохраняться единство ее компонентов: целевого и содержательного, организационно-деятельного, контрольно-регулирующего, оценочно-результативного. Источниками развития воспитательной системы в Кедровском ЦРТДЮ станут:

- реализация дополнительных общеразвивающих программ;
- воспитательные и досуговые мероприятия внутри творческого объединения;
- работа с родителями;
- взаимодействие с социальными партнерами;
- традиции центра творчества.

Системообразующая деятельность Центра творчества всегда ориентированна на духовно-нравственные, патриотические, общечеловеческие ценности. Проанализировав интересы и потребности учащихся, особенности педагогического коллектива, финансово-материальные возможности, традиции учреждения и окружающего социума, составители Образовательной программы развития пришли к выводу, что системообразующей формой организации воспитательной работы учреждения является календарь традиционных дел:

- реализация проекта «Из поколения в поколение» (проведение мероприятий направленных на сохранение культурных традиций и семейных ценностей жителей ж.р.Кедровка)
- реализация проекта «Здоровье – это модно!» (развитие мотивации детей к здоровому образу жизни);
- реализация проекта культурно-досуговой деятельности «Лето в стиле «Актив»;
- работа по формированию и развитию традиций среди учащихся центра во время и в свободное от занятий время («Посвящение в кружковцы», «День учителя», «Посвящение в школьники», «Школа Светофорных наук», отчеты творческих объединений и т.п.);
- создание и реализация социально-педагогических проектов (выпуск районных газет, акции по профилактике наркомании и вредных привычек, трудовые и экологические десанты и т.д.);
- реализация тематических конкурсно-игровых программ («Детство без границ», «С Днем рождения, любимый город», «Кедровский Арбат»).

Совокупность процесса обучения и воспитательных мероприятий вне занятий будут равноправны и взаимодействовать друг с другом.

Важным моментом в воспитательной работе является процесс социализации детей и подростков, который в учреждении будет осуществляться в рамках работы городской опорной методической площадки «Развитие социальной активности подростков средствами культурно-досуговой деятельности в условиях реализации ФГОС».

Для того чтобы нейтрализовать отрицательное воздействие деструктивных факторов макросреды, педагоги будут проектировать занятия и мероприятия, в которых произойдет:

1. Ознакомление учащихся с внешней средой.
2. Деятельное освоение среды (трудовые десанты, акции и т.д.).
3. Поддержка всех любых полезных инициатив социума в воспитании детей. Обеспечение участия родителей и общественности в делах и управлении центра творчества, их психолого-педагогическое просвещение.
4. Каждое детское творческое объединение будет иметь конкретные объекты для приложения своих сил.
5. Формирование у учащихся адекватного отношения к положительным и отрицательным явлениям окружающей среды.

Таким образом, будет проходить системная организация жизнедеятельности детского творческого объединения с максимально возможной реализацией имеющегося у ребенка творческого потенциала без эксплуатации его задатков, склонностей и способностей, не обесценивая школьное образование, а органически дополняя его, всемерно гармонизируя естественный ход творчески-созидательного развития ребенка, обеспечивая ему деятельно-практическую перспективу для профессионального и жизненного самоопределения. В результате внедрения и организации воспитательной системы произойдет:

- целостное развитие личности учащегося;
- интеграция усилий субъектов воспитательной деятельности;
- освоение социальной и природной среды, что расширит диапазон возможностей воспитательного воздействия на личность учащегося;
- экономия времени и сил педагогического коллектива;
- способствование творческому самовыражению и росту, проявлению индивидуальности, гуманизации деловых и межличностных отношений в центре творчества и за его пределами;
- формирование положительного имиджа учреждения ;
- оптимальное использование финансовых и материально-технических ресурсов центра.

В основу взаимодействия педагогов и ребенка будут использованы теоретические подходы гуманистической педагогики (К.Д.Ушинский, Л.Н.Толстой, Песталоцци, Ш.А. Амонашвили),

теория поэтапного формирования умственных действий (Л.С. Выгодский, П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина), опыт работы доктора педагогических наук А.И. Савенкова с одаренными детьми. «Не снизойти до ребенка, а подняться до уровня его понимания» - так говорил Януш Корчак. Исходной позицией педагога к учащемуся останется – доверие, опора на имеющийся у него потенциал, поиск и развитие его дарований, стимулирование внутренних духовных сил, чтобы на каждом этапе пребывания в творческом объединении ребенок решал задачи: самопознание, самоопределение, самореализация, саморегуляция.

Одним из важных ресурсов, помогающих решать цель и задачи Центра детского творчества, является создание коллектива единомышленников – родителей, детей и педагогов. Родители своей активной помощью будут создавать устойчивую мотивацию ребенка к познанию и самореализации.

В основе педагогической концепции МБОУДО «Кедровский ЦРТДЮ» останутся творчески разработанные идеи развития воспитательной системы учреждения. Останется актуальной работа с одаренными детьми, детьми «группы риска», с детьми с ограниченными возможностями.

С каждым годом увеличивается число детей оставшихся без попечения родителей, брошенных, из «неблагополучных» семей, а также семей с низким семейным доходом. Как правило, подростки из таких семей имеют низкую мотивацию к обучению, дезадаптированы, склоны к противоправным поступкам и, вредным привычкам и наркомании. Реализация проекта «РИТМЫ лета» будет продолжать оказывать помощь таким детям.

В образовательном пространстве ж.р.Кедровка, Промышленновский педагогический коллектив центра творчества видит свое назначение в том, чтобы создавать и развивать воспитательно-образовательную среду района, систему непрерывного дополнительного образования детей. Тем самым укреплять и расширять связи с дошкольными учреждениями, школами района, школами (№ 18, 52, 70,96), ВУЗами (КГАКИ, МОУ ДПО «НМЦ», КРИПК и ПРО) сотрудничать с ними. Оказывать методическую и организационную помощь школам в осуществлении интеграции основного и дополнительного образования детей в условиях реализации ФГОС, работе органов школьного самоуправления и детских объединений, детьми «группы риска», коллективов художественной самодеятельности.

Наличие сложившегося единого коллектива, имеющего большой педагогический опыт, желание совершенствовать профессиональное мастерство позволят перевести на более высокий уровень экспериментальную деятельность педагогов и учащихся. Наиболее перспективными в этом направлении являются творческие объединения «Пресс-клуб «Облачко» (Морозова О.М.), вокально-инструментальная студия «Квинта» (Логинов К.В.), студия молодежного досуга «Резонанс» (Стасюк Е.А.), студия эстрадного жанра «Бистеп» (Бушуева А.А.), «Зеленый дом» (Бондаренко С.В.), ЮИД «Изумруд» (Герасимова Н.М.), детские творческие объединения прикладного творчества «Мозаика» (Сыропятова Н.И.) и «Фантазия» (Булатова Т.М.).

Реализация положительных результатов экспериментальной педагогической деятельности поможет улучшить качество образования, повысить уровень культурных мероприятий, переведет педагогический процесс на более высокий уровень, расширит область образовательных услуг практически для всех категорий учащихся ж.р.Кедровка, Промышленновский, поможет успешнее развивать ребенка средствами организации дополнительного образования.